

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Логопедическая работа в системе ранней помощи  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Логопедическая работа в системе ранней помощи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций

по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 61 с.]

### **1.4. Методические рекомендации по формам контроля.**

#### *Разработка презентации*

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

**1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.**

#### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный

конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **1.7. II. Планы практических занятий**

**Тема №1. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста. Форма проведения – ПР (4 часа).**

### **План.**

1. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.
3. Концепция модернизации российского образования.
4. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.
5. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Обозначить этапы развития системы раннего помощи детям с ОВЗ.
2. каковы основные идеи и содержание концепции развития ранней помощи?
3. каковы основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность службы раннего сопровождения детей с ОВЗ?

*Задания для самостоятельной работы.*

1. подготовить конспекты по вопросам плана (основная литература);
2. составить таблицу «Этапы развития системы ранней помощи детям с ОВЗ».

**Тема №2. Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме.**

**Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.**

### **План.**

1. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни.
2. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (

формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Каково содержание деятельности специалистов службы раннего сопровождения?
2. В чем специфика сопровождения детей с различными нарушениями в развитии?
3. Какие направления деятельности реализуются при организации сопровождения детей группы риска?

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Проанализировать современные модели службы раннего сопровождения детей с ОВЗ;
2. Составить таблицу «Направления деятельности службы раннего сопровождения детей с ОВЗ»

**Тема №3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Форма проведения – ПР (2 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.**

**План.**

1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести.
2. Основные виды неврологической патологии.
3. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая).
4. Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП).
5. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления.
2. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции).
3. Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития.
4. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность.
5. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
2. Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).

**Тема №4. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Форма проведения – ПР (2 часа)**

**План.**

1. Этапы диагностика нарушенного развития.
2. Скрининг-диагностика;
3. Дифференциальная диагностика;
4. Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка);
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
2. Структура индивидуальной программы.
3. Принципы и требования к построению индивидуальной программы.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
2. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.

**Тема №5. Модели ранней медико-психолого-логопедической помощи детям раннего возраста и их родителям**

**Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.**

**План.**

1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации.
2. Этапы коррекционно-педагогической помощи.
3. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни.
4. Требования к созданию предметно-развивающей среды.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации.
2. Этапы коррекционной работы.
3. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
4. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составьте конспект группового занятия с детьми второго года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.
2. Составьте конспект группового занятия с детьми третьего года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.

**Тема №6. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, службе ранней помощи, лекотеке.**

**Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.**

**План.**

1. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания.
2. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.
3. Комплектование групп кратковременного пребывания.

*Литература:* [1, с. 6-64], [2, с. 5-42], [3, с. 16-33. С. 266-308].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Состав и наполняемость группы.
2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми в службах ранней помощи, лекотеках.
3. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокочев Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др.

Более подробно с методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]